

Programa de Investigación Cualitativa

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Investigación
Nombre de la asignatura: Investigación cualitativa		Código: CBC62
Carácter del curso: Teórico-práctico		Semestre: VI
Créditos de la asignatura: 2	Horas teóricas: 2	Horas prácticas: 1
	Intensidad horaria semestre: 96	Horas con acompañamiento docente al semestre: 48 horas
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 48	
Prerrequisitos: No tiene		Correquisitos (S/A): No aplica
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: - Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. - Formar maestras y maestros para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: - Evidencia la articulación teórica, metodológica y crítica de los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones educativas. - Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.		
Competencia de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: - Profesional: Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar. - Genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.		
Docentes que orientan la asignatura: Martha Cecilia Arbeláez Gómez Martha Cecilia Gutierrez Tatiana Salazar Marin Elva Monica García		Correo electrónico: marthace@utp.edu.co mgutierrez@utp.edu.co tasalazar@utp.edu.co emgarcia@utp.edu.co
Objetivos de la asignatura: - Formar licenciados y licenciadas con capacidad de problematizar las diversas realidades educativas, para formular y desarrollar propuestas de investigación coherentes, enmarcadas en el enfoque cualitativo. - Formar licenciados y licenciadas analíticos, críticos y propositivos en el campo de la investigación		
Resultados de aprendizaje de la asignatura: - Identifica y aplica los supuestos epistémicos, teóricos y metodológicos de la investigación en un ejercicio práctico de investigación cualitativa.		



- Analiza críticamente los contextos y realidades educativas del entorno local, nacional y global, para articular la discusión y los hallazgos a su problema de investigación.

Contenidos:

- Investigación cualitativa: aspectos básicos.
- La pregunta de investigación en la perspectiva cualitativa
- Enfoques y métodos de investigación cualitativa: rasgos básicos.
- La recolección de información: técnicas e Instrumentos cualitativos
- Análisis de la información cualitativa

Bibliografía del curso:

- Albert, M. J. (2007). La investigación educativa claves teóricas. España. McGraw Hill. Cap. 5, 6 y 8.
- Anadón, M. (2008) La investigación llamada "cualitativa": de la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes.
- Arbeláez Gómez, M.C., et al. (2022). El cuaderno escolar, instrumento para comprender las concepciones de enseñanza de Ciencias Sociales en primaria. PRA, 22(33), 104–120. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.33.2022.104-120>
- Arbeláez-Gómez, M.C., et al. (2021). La escritura académica en el posgrado y el papel del director de la tesis. Retos y desafíos. <https://doi.org/10.22533/at.ed.217210507>
- Arbeláez-Gómez, M.C., et al. (2022). Análisis de las tendencias investigativas en trabajos de grado de maestría (2022). <https://doi.org/10.22533/at.ed.5992215027>
- Bisquerra, R., et al. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Capítulo 3, 10 y 11.
- Bonilla, O; García, EM., Villanueva, M. y Ramírez, L. (2020). Sistematización: Voces que re-significan una experiencia llamada AIN. Gestación con conciencia, Los hombres también lloran y La clausura. Editorial Tecnológico Comfenalco, Cartagena de Indias D. T. y C., Colombia. Capítulo metodológico
- Latorre, A., et al. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Ediciones Experiencia. Cap. 8 pp. 199-224.
- Rockwell, E. (1986). La relevancia de la etnografía para la transformación de la Escuela. En: Serie Memorias de Encuentros Científicos Colombianos, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 15-29.
- Rockwell, E. (2009). La Experiencia Etnográfica. Historia y Cultura en los procesos educativos. Paidós. Capítulo 3, pp.101-123
- Ronald L. Jackson II, Darlene K. Drummond & Sakile Camara (2007) What. Is Qualitative Research?
- Vasilachis, I., et al. (2009). Estrategia de Investigación Cualitativa. Barcelona: Gedisa. Cap. 1 y 2.

Bibliografía complementaria:

- Coffey Amanda, Atkinson Paul (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Contus, Editorial Universidad de Antioquia.
- Imbernón, F., et al. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Grao.
- Sandoval Casilimas, C. (1997). Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ICFES.